

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет города Казани
МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от «28» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Габдулхакова Г.Р.

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

Г.Х. Шафеева
Приказ №249
от «31» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов
(2б,4а классы)

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для обучающихся владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренчедэрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рэсемьясыбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мэктэптэберенчекөн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискэрехэрефлэр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәүәнигәкүчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дж. Дарзаман, «Исемтаптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!». Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмлежэй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзгебакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфракбэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзгетабын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки.

Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямледәсонбудөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эшбеткәчуйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәмкеше» («Зима и человек»). С. Урайский, «Чыршыянында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твое - родное»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннанчыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Язкердеөбезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Г. Баширов, «Язгывазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайларсөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Букласска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон, «Безнежэйкөтә» («Ждёт нас лето»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китапһәмбалалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якындус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнеңкитапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китапдокторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмасүрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллиная, «Этемюгалдыбүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәнидусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсезпеси» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәспеси» («Пушистый котёнок»). сказка «Кем нәрсәярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәтһәркемгәрәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изгесүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничекяхшыбулырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хэрэкэтгә - бәрэкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлыхәрэфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәкалабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлыкхәмгорурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказангансандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдәмиңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларыңгынабулсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңадустаптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклыбашмаklar» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «ТукранмалаеШуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылыккирекайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүзкилә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәлянында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңүбэйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Обучение грамоте	15	0	0
2	Учат в школе...	6	0	0
3	Произведения русской литературы.	1	0	0
4	Моя семья.	4		
5	Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.	3	0	0
6	Красивая природа.	3	0	0
7	Литературоведческая пропедевтика.	1	0	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Наступила золотая осень.	5	0	0

2	Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки	2	0	1
3	Как прекрасен этот мир!	4	0	0
4	Зимушка-зима	4	0	0
5	Произведения русской литературы.	1	0	0
6	Родина моя, мой родной язык...	6	0	1
7	Весна к нам пришла.	4	0	0
8	Посмеёмся вместе.	4	0	0
9	Здравствуй, лето!	3	0	0
10	Литературоведческая пропедевтика.	1	0	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Книга - кладезь знаний.	6	0	0
2	Устное народное творчество. Сказки.	3	0	1
3	Произведения русского фольклора.	1		
4	В стране сказок.	3	0	1
5	Наши маленькие друзья.	6	0	0
6	Волшебное слово.	4	0	0
7	Спортом занимаемся - здорово живём.	5		
8	Литературоведческая пропедевтика.	1		
9	Повторение. Проект	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Красота рядом.	6	0	0

2	Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	2	0	1
3	Дружба.	6	0	0
4	Произведения русской литературы.	1	0	0
5	Книга природы.	8	0	0
6	Весёлые праздники.	6		1
8	День Победы. Литературоведческая пропедевтика.	5		0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дәрес темасы/ Тема урока	Сэгать саны/Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы/ Электрон санлы ресурслар
		Барлыгы/Всего	Контроль эшлэр/Контрольные работы	Практик эшлэр/Практические работы	
Укырга өйрэтү./ Обучение грамоте.					
1	Бэйлэнешле сөйләм Текст. Жөмлө.Сүз “Исэнме, мәктәп!”, “Танышу, аралашу”, “Гаилә”, “Шәһәрдә”/ Связная речь. Текст. Предложение. Слово. “Здравствуй, школа!”, “Знакомство, общение”, «Семья», «В городе».	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
2	Предметны белдерүче сүзләр. [а], [ә],[ы],[э] авазлары. Аа, Әә, Ыы, Ээ хәрефләре./ Слова, обозначающие предмет. Звуки [а], [ә], [ы],[э]. Буквы Аа, Әә, Ы ы, Ээ.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
3	Сузык [и], [у], [ү], авазлары .Ии,Үү,Уу хәрефләре./Звуки [и], [у], [ү]. Буквы Ии, Үү, Уу.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
4	[о], [ө] авазлары.Оо, Өө хәрефләре. / Звуки [о], [ө]; буквы Оо, Өө.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
5	[н], [ң] [л] авазлары. Нн, ң, Лл хәрефләре./ Звуки [н], [ң],[л]. Буквы Нн, ң, Лл.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911

6	[м], [р], [й] авазлары. Мм, Рр, Йй хәрефләрә./ Звуки [м], [р],[й]. Буквы Мм, Рр, Йй.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
7	[йа], [йә],[йу], [йү],[йы], [йэ], [йо] авазлары һәм Я,я, Ю, ю, Е, е, Ёё хәрефләрә./Звуки [йа], [йә],[йу], [йү],[йы], [йэ], [йо] и буквы Яя, Юю, Ее, Ёё.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
8	[д], [т] авазлары. Д д, Т, т хәрефләрә./Звуки [д], [т]. Буквы Дд, Тт.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
9	[з], [с] авазлары. З з, С с хәрефләрә./Звуки [з], [с], Буквы Зз, Сс.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
10	[г], [к] авазлары. Г г, Кк хәрефләрә./Звуки [г], [к]. Буквы Гг, Кк.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
11	[в], [w], [ф] авазлары. Вв, Ф ф хәрефләрә./Звуки [в], [w], [ф] Буквы В в, Фф.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
12	[б], [п] авазлары. Б б, П п хәрефләрә./Звуки [б], [п] и буквы Бб, Пп.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
13	[ж], [ж], [ш],[щ] авазлары. Жж, Жж, Шш, Щщ хәрефләрә./Звуки [ж], [ж], [ш], [щ]. Буквы Жж, Жж, Шш,	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911

	Щц.				
14	[х], [h], [ц] авазлары. Х х, hh, Цц хәрефләре./Звуки [х], [h], [ц]. Буквы Хх, hh, Цц.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
15	ь, ь хәрефләре. /Буквы ь,ь.	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/uchebnik-1911
Өйрәтәләр мәктәпләрдә./Учат в школе.					
16	Әйдәгез, танышабыз! М. Жәлил «Беренче дәрес»/ «Давайте, познакомимся!»М.Джалиль “Первый урок».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
17	Ж. Дәрзаман «Тискәре хәрефләр». Ф. Садриев «Тургай мәктәпкә бара»./ Дж. Дарзаман «Непослушные буквы».Ф.Садриев«Тургай идёт в школу».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
18	М.Мәһдиев «Мәктәптә беренче көн»./ М. Магдеев«Первый день в школе».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
19	Б. Рәхмәт «Рәсем ясыйбыз».Н. Мадьяров «Салават күпере»./ Б. Рахмет “Мы рисуем”.Н Мадьяров«Радуга».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
20	«Интатлы тел – туган тел». Ш. Маннур «Яхшы бел»./“Самый сладкий язык – родной язык».Ш. Маннур «Знай хорошо»	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
21	Туганжирякын, туган тел якын. Х .Туфан «Казан»./Родная земля близка, родной язык близок. Х. Туфан «Казань»/	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
Рус әдәбияты әсәрләре./Произведения русской литературы.					
22	Яктыйөзлеукытучым. В. Голявкин«Парта астында»./ Светлый учитель.В. Голявкин «Как я под партой сидел».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
Минем гаиләм./ Моя семья.					

23	Г. Тукай «Безнең гаилә»./ Г. Тукай «Наша семья»	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
24	Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч».А. Алиш «Әбиләрдәкунакта»./Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки».А.Алиш«В гостях у бабушки».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
25	Р. Вәлиев «Барысын да яратам». Г. Адгам «Кызыл муенса»./Р. Валиев «Всех люблю»./ Г. Адгам«Красные бусы».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
26	Ж. Дәрзаман «Исем таптым». Н. Мадьяров «Булышабыз»./Дж. Дарзаман «Придумала имя». Н.Мадьяров«Помогаем маме».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
Татар халык авыз иҗаты. Санамышлар. Эндәшләр./ Татарское устное народное творчество. Считалки. Заклички.					
27	Татар халыкавызиҗатының кече жанрлары, аларныңбезнеңтормыштагыуруны, куллануситуациясе./Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
28	Санамышлар. Карга әйтә: «Кар-каpp!»./ Считалки. Ворона горит: «Кар-каpp!».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
29	Эндәшләр. “Кояш чык, болыт кач!”./Заклички. «Солнце выйди, туча прячься!».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
Матур табигать./ Красивая природа.					
30	Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!»./Н. Арсланов «Яз»./ Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!». Н.Арсланов«Весна».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
31	Туктар «Жем-жем!.. Чвик!» , «Серлетартма»./ И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!» , «Волшебная коробка».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
32	Ш.Галиев «Тәмле жәй». Ф. Зариф «Татлыжәй»./Ш.Галиев«Вкусное лето».Ф.Зариф «Сладкое лето».	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

33	Әдәбият белеме пропедевтикасы. Санамыш, эндәш, әсәр, шигырь, рифма, синоним, антоним./Литературоведческая пропедевтика. Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.	1	0	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

2 класс.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
Раздел 1. Алтын көз житте (Наступила золотая осень)- 5ч					
1	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1			Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;
2	Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1			
3	Г. Хасанов. «Көзгебакча» («Осенний сад»).	1			
4	Ф. Яруллин. «Көзгетабын» («Осенние яства»).	1			
5	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1			
Раздел 2. Татар халыкавызжаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар.Фольклор . (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)-2ч.					
6	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок	1			https://shyantv.ru/
7	Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1		1	
Раздел 3. И ямьледәсонбу дөнъя! (Как прекрасен этот мир!)-4ч.					
8	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего	1			http://shigriyat.ru

	мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон. «И ямьледэсонбу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).				
9	Г. Тукай. «Эшбеткэчуйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1			
10	Г. Тукай. «Эшбеткэчуйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).Выразительное чтение.	1			
11	Сочинение по теме “Эш беткэч, уйнарга ярый”	1	1		
Раздел 4. Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)-4 ч.					
12	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1			Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;
13	А. Алиш. «Январь».	1			
14	Б. Рахмет. «Кыш һәмкеше» («Зима и человек»).	1			
15	С. Урайский. «Чыршыянында» («Вокруг елки»).	1			
16	Раздел 5. Произведения русской литературы./Рус әдәбияты әсәрләре. К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	1			
Раздел 6. Туганилем, тугантелем... (Родина моя, мой родной язык...)- 6 ч					
17	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	1			http://www.tugantelem.narod.ru
18	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).Чтение наизусть.	1			
19	Р. Файзуллин. «Синекә – илнеке» («Твое – родное»).	1			
20	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1			
21	Составление диалога «Мой родной язык!»	1			
22	А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).	1			
Раздел 7. Язкердеөебезгә (Весна к нам пришла)-4 ч					

23	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. Н. Мадьяров. «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»).	1			Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда
24	Р. Миннуллин. «Язкердөөебезгә» («Весна пришла к нам в дом»)	1			
25	Г. Баширов «Язгыавазлар» («Весенние звуки»).	1			
26	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1			
Раздел 8. Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)-4ч.					
27	Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Р. Миннуллин. «Малайларсөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1			https://shayantv.ru/
28	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1			
29	Р. Валиев. «Букласка ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1			
30	Характеристика героев .	1			
Раздел 7. Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)-3ч					
31	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.	1			Детская газета «Көмеш кыңгырау»
32	Л. Лерон. «Безнежэйкөтә» («Ждет нас лето»).	1			
33	Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	1			
34	Литературоведческая пропедевтика	1			

3 класс

№п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
Раздел 1. Книга – кладезь знаний.					
1	Книга – кладезь знаний. Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. (Китап-белемхэзинэсе. Китапныңкыйммэтен, кешетормышындаукуның ролен һәмшәхесформалашуындакитапныңәһәмиятенчагылдырганәсәрләр.)	1			Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html
2	М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»)	1			Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html
3	Д. Гарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»)	1			http://tatarile.tatar/tt/

4	З. Туфайлова «Безнең китапханэдә» («В нашей библиотеке»)	1			<p>Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html</p>
5	Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»)	1			<p>Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-</p>
6	В. Нуриев «Китап» («Книга»).	1			<p>Электронный учебник https://drive.google.com/open?id=1T-MW2b7GEIqpazuKwZtSqUrW18nJcle7 Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html</p>
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Устное народное творчество. Сказки.					
7	Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки. (Халыкижатыэсэрләр-экиятләр. Экияттөрләр, экиятперсонажлары. Яхшылыкныңавызлыкныжиңүе. Татар	1			<p>Татар Википедиясе – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Интерактивные мультфильмы:</p>

	халыкэкиятлэре.)				http://balarf.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/
8	Татарские народные сказки «Гөлчэчэк» («Гульчачак»)	1			
9	Г.Тукай«Шүрәле» («Шурале»).	1			Бесплатная карточная игра: https://www.plickers.com/
10	Произведения русского фольклора. /Рус фольклоры эдэби эсэрлэре Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Кахут: https://kahoot.it/ https://kahoot.com/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. В стране сказок.					
11	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.(Автор экиятлэре, аларның халыкэкиятлэреннәнаермасы.)	1			Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедийные задания: https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com
12	Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»),	1			
13	А. Алиш «Сертотмасүрдэк» («Болтливая утка»).	1			Кроссворды, тесты, ребусы: https://onlinetestpad.com/ru Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/
Итого по разделу		3			

Раздел 4. Наши маленькие друзья.					
14	Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»),	1			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих- коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
15	Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»),	1			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих- коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
16	Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»),	1			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих- коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
17	А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»),	1			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org

					Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
18	Н. Каштанов «Йөнтэс песи» («Пушистый котёнок»),	1			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
19	Сказка «Кем нэрсэ ярата» («Кому что нравится»).	1			Кроссворды, тесты, ребусы ясау сайты: https://onlinetestpad.com/ru Тесты: https://multiurok.ru/ Мультимедиа : https://learningapps.org Кроссворды: https://crosswordlabs.com Штрих-коды: https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Волшебное слово.					
20	И. Туктар «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»)	1			Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/

					<p>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/</p>
21	Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»)	1			<p>Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/</p>
22	М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»)	1			<p>Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/</p>
23	Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1			<p>Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/tt/ Мир слов: http://balasuzlek.ru/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</p>

					Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Спортом занимаемся – здорово живём.					
24	<i>Х. Халиков «Харакәттә – баракәт» («В движении – сила»)</i>	1			<p><i>Татар16 : https://tatar16.ru/</i></p> <p><i>Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/</i></p> <p><i>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</i></p> <p><i>Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org</i></p> <p><i>Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/</i></p> <p><i>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка!</i></p> <p><i>http://tugan-tel.com/</i></p>
25	<i>Й. Шаранова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»)</i>	1			<p><i>Татар16 : https://tatar16.ru/</i></p> <p><i>Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/</i></p> <p><i>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</i></p> <p><i>Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org</i></p> <p><i>Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/</i></p> <p><i>Методические материалы, учебники,</i></p>

					словари, переводчики и разговорники. <i>Всё для изучения татарского языка!</i> http://tugan-tel.com/
26	<i>Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»)</i>	1			<i>Татар16</i> : https://tatar16.ru/ <i>Аудиокниги</i> : https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ <i>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»</i> : http://бала.рф/ <i>Татарская Википедия</i> – https://tt.wikipedia.org <i>Электронная библиотека</i> : https://tatkniga.ru/tat/ <i>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка!</i> http://tugan-tel.com/
27	<i>Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»)</i>	1			<i>Татар16</i> : https://tatar16.ru/ <i>Аудиокниги</i> : https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ <i>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»</i> : http://бала.рф/ <i>Татарская Википедия</i> – https://tt.wikipedia.org <i>Электронная библиотека</i> : https://tatkniga.ru/tat/ <i>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка!</i> http://tugan-tel.com/

28	<i>С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).</i>	1			<p><i>Татар16 : https://tatar16.ru/</i> <i>Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/</i> <i>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</i> <i>Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org</i> <i>Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/</i> <i>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка!</i> http://tugan-tel.com/</p>
<i>Итого по разделу</i>		5			
<i>Раздел 8. Литературоведческая пропедевтика</i>					
29	<i>Литературоведческая пропедевтика.</i>	1			<p><i>Татар16 : https://tatar16.ru/</i> <i>Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/</i> <i>Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/</i> <i>Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org</i> <i>Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/</i> <i>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё</i></p>

					для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/
Итого по разделу		1			
Повторение.					
Проектная работа на тему :“Устное народное творчество. Сказки”		2			<p>Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/ Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка! http://tugan-tel.com/</p>
Проектная работа на тему :”Язык, культура,традиции татарского народа”		2			<p>Татар16 : https://tatar16.ru/ Аудиокниги: https://tatkniga.ru/media-book/rus/index.html/ Детская мультимедийная библиотека «Бала рф»: http://бала.рф/ Татарская Википедия – https://tt.wikipedia.org Электронная библиотека: https://tatkniga.ru/tat/</p>

				<i>Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники. Всё для изучения татарского языка!</i> http://tugan-tel.com/
<i>Повторение пройденного материала</i>	<i>1</i>			
<i>Итого по разделу</i>	<i>5</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

4 класс

№		Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые	практическ ие	
	Красота рядом./Матурлык минем белән (6 часов/сәгать)				
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу.(Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»)/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
3.	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей»)/ Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/ Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
5.	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»)/ Хыял дингезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
6.	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Татар халык иҗаты. Мэзәкләр (2 часа/сәгать)					
7.	Мэзэки как жанр устного народного творчества./ Мэзәк сөйлим, тыңлагыз	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
8.	Как рождаются мэзэки/Мэзәкләрничектуа?	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
Дружба/Дуслык (бчасов/сәгать)					
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Кадерлебүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
11.	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ .Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)/ Дусларың гына булсын (Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»)/ Яңадустаптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
Рус әдәбияты әсәрләре /Произведения русской литературы(1час/сәгать)					
14.	Друзья-товарищи. (Н. Сладков («Друзья-товарищи»). /	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

	Дуслар-ахирэтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр»)				
15.	Дуслыкбеләнкөчле без (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
Табигать китабы (8часов/сэгать)					
16.	Лес, посаженный нами растет. (Р. Хафизова «Видеть душой», З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/ Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
18.	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
19.	Плохо не признать свою ошибку.(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
20.	Деревья тоже болеют» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»)/ Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону»)/ Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
23.	Книга природы (повторение)/ Табигатькитабы (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
Весёлые праздники/Күңелле бәйрәмнәр (6 часов/сэгать)					

24.	Бэйрэм бүген. (Н. Гайсин. » «Сегодня праздник»/ «Бүген бэйрэмЖ. Дэрзаман. «Солдат булдым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
25.	Әниләр бэйрәме С. Сулейманова. “Праздник мам” «Әниләр бэйрәме»/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
26.	Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. “Навруз идёт”/ «Нәүрүз килә»/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
27.	Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. “На поляне Сабантуя”/«Сабантуй аланында”/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
28.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миннуллин “Хоровод”/ «Әйлән-бәйлән»/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
29.	Күңеллебэйрәмнәр (кабатлау)/ Веселые праздники. Повторение.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
День Победы/Жинү бэйрәме (5 часов/ сэгать)					
30.	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»)/ Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинү бэйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
32.	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «У обелиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»). Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
33.	Старики рассказывают о войне. (Р. Харис “Старики рассказывают о войне”). Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

34.	День Победы (повторение)Жинү бэйрәме (кабатлау) Литературоведческая пропедевтика	1			
	Всего/Барысы	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<https://magarif-vakyt.ru/online>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;
 Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;
 Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;
 Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;
 «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;
 Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;
 Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;
 УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL:
<http://tatarschool.ru/tatar-tele>;
 Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
<http://tatarschool.ru/media>;
 УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;
 Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;
 Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;
 Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;
 Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;
 Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

